

ABSTRAK

ANDREAS PEHAN LEBUAN: *Pengaruh Fasilitas Belajar, Aktivitas Pembelajaran dan Penilaian Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP/MTs di Kota Ende.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Masalah yang diangkat di dalam penelitian ini adalah pengaruh fasilitas belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian guru terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa SMP/MTs di kota Ende. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh fasilitas belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian guru terhadap pencapaian belajar bahasa Inggris siswa kelas 8 SMP/MTs di kota Ende. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto*, dengan melibatkan tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Fasilitas belajar sebagai variabel bebas satu (X1), kegiatan pembelajaran sebagai variabel bebas dua (X2), penilaian guru sebagai variabel bebas tiga (X3) dan pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa SMP/MTs di kota Ende variabel terikat (Y). Penelitian ini dilakukan di 10 SMP/MTs di kota Ende. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas delapan SMP/MTs di kota Ende sebanyak 1146 siswa dengan sampel sebanyak 278 siswa, yang ditentukan menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Instrumen penelitian ini berupa tiga angket dan satu tes. Data dianalisis dengan teknik statistik korelasi parsial dan regresi ganda.

Hasil uji korelasi parsial menunjukkan bahwa apabila aktivitas pembelajaran dan penilaian guru dikontrol, fasilitas belajar berpengaruh negative dan tidak signifikan terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa ($R = -0.026$, sig 0.670), apabila fasilitas belajar dan penilaian guru dikontrol, aktivitas pembelajaran berpengaruh negative dan tidak signifikan terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa ($R = -0.050$, sig 0.41), dan apabila fasilitas belajar dan aktivitas pembelajaran dikontrol, penilaian guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa ($R = 0.322$, sig 0.000). Hasil analisis regresi ganda menunjukkan bahwa fasilitas belajar, aktivitas pembelajaran dan penilaian guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa ($R = 0.436$, sig 0.000).

Kata kunci: *fasilitas belajar, kegiatan pembelajaran, penilaian guru, pencapaian hasil belajar bahasa Inggris siswa*

ABSTRACT

ANDREAS PEHAN LEBUAN:*The Effects of Learning Facilities, Instructional Activities, and Teacher Assessments on Students' English Achievement of SMP/MTs in Ende.* Thesis. Yogyakarta: Post-Graduate Program, Yogyakarta State University, 2014.

The problem raised in this study is to reveal the effects of learning facilities, instructional activities and teacher assessments on the students' English achievement of SMP/MTs in Ende. This study aims to describe the effects of learning facilities, instructional activities, and teacher assessments on students' English achievement of SMP/MTs in Ende.

This research was ex-post facto, involving three independent variables and one dependent variable. The first independent variable (X1) was learning facilities, the second independent variable (X2) was instructional activities, and the third independent variable (X3) was teacher assessments, students' English achievement was the dependent variable (Y). This research was conducted at 10 SMPs/MTs in Ende. The population of this study were eight graders of the schools i.e., 1146 students. The sample consisted of 278 students which were established by using the proportionate random sampling technique. The research instruments were questionnaires and tests. The data were analyzed by using partial correlations and multiple regressions.

The result of the partial correlation analysis indicates that when instructional activities and teacher assessments were controlled, learning facilities have negative but insignificant effect on students' English achievement ($R = -0.026$, sig 0.670), when learning facilities and teacher assessments were controlled, instructional activities have positive but insignificant effect on students' English achievement ($R = 0.050$, sig 0.410), and when learning facilities and instructional activities were controlled, teacher assessments have positive and significant effect on students' English achievement ($R = 0.322$, sig 0.000). The result of multiple regression analysis indicates that learning facilities, instructional activities and teacher assessments have positive and significant effects on students' English achievement ($R = 0.436$, sig 0.000).

Key words: *learning facilities, instructional activities, teacher assessment, students' English achievement*